



杉並区中学校対抗駅伝大会 = 12/10(日) 9:00-
 テラシホスター等で確認して下さい

神明われら 誇りは高し

平成29年11月10日

学校 http://www.suginami_school.ed.jp/sinmeichu/

教育目標 創造 鍛錬 共生 校訓 自主 自律

困難を乗り越え 真の実力と自信を得る

副校長 神山 洋之

今年度の国や都、区の学力調査結果が出ました。昨年この時期の学校だよりでは、「各自の課題〈何をすべきか〉を明確にして改善していく努力が重要である」という内容を載せました。

さて 皆さんは課題を明確にすることはできましたか。是非、学力調査などの個別の数値結果や、学校の定期考査の結果、通知票、授業での取り組みから課題〈何をすべきか〉を見つけてください。課題を改善するための努力を具体的に形にするためには計画づくりが必要です。時間配分や学習内容、学習方法など様々なことを考えて計画を立てる必要があります。

「言うは易し」で実行することはそう簡単なことではないかもしれません。実行するには様々な困難があると思います。

しかし、そうした様々な困難を乗り越えてこそ真の実力と自信を得ることができるのです。

【全国学力・学習状況調査】 A…主として知識、B…主として活用

国語 A		国語 B		数学 A		数学 B	
神明中	87.0	神明中	83.0	神明中	78.0	神明中	61.0
全国	77.4	全国	72.2	全国	64.6	全国	48.1

【都児童・生徒の学力向上を図るための調査】

A…教科の内容（各教科の評価の観点） B…読み解く力に関する内容

	国語			社会			数学			理科			英語		
	全体	A	B	全体	A	B	全体	A	B	全体	A	B	全体	A	B
神明中	78.2	78.3	78.1	57.3	57.6	56.4	59.2	64.7	44.6	54.6	55.2	52.7	65.7	65.5	66.5
東京都	73.0	74.2	73.3	56.2	62.9	54.9	53.3	63.7	34.6	56.6	66.5	54.6	65.0	68.2	63.7

【区特定の課題に対する調査】

		国語			数学			理科（1・2年）			英語（2・3年）		
		全体	基礎	活用	全体	基礎	活用	全体	基礎	活用	全体	基礎	活用
第1 学年	神明中	65.8	74.4	52.4	62.2	66.4	53.3	62.6	72.0	40.7	/	/	/
	杉並区	61.4	69.7	48.4	60.8	67.2	47.1	61.6	71.4	38.7	/	/	/
第2 学年	神明中	73.7	77.5	68.8	58.2	67.3	38.9	46.7	54.7	28.0	56.8	61.6	46.6
	杉並区	69.1	75.4	61.1	56.0	65.7	35.5	49.6	57.9	30.4	58.2	62.9	48.4
第3 学年	神明中	68.4	66.3	71.3	58.8	69.3	36.6	/	/	/	55.0	60.8	42.6
	杉並区	64.1	65.1	62.8	54.2	64.7	31.8	/	/	/	52.7	59.9	37.2

【意識調査の結果※区の平均を基準にした神明中の特徴】

	平均を上回っているもの	平均を下回っているもの
1年	自分が積極的に関わることで、日本や世界で問題になっていることは、少しでもよい方向に進むと思う。	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できていないか考えること。
	授業中、先生から褒められることがよくある。	授業では、自分だけではどうしても分からないことがあるとき、他の人（友達）から教えてもらうことができる。
	自分の考えや意見を相手に分かりやすく伝えることができる。	学校や地域 社会の人々のために、進んでボランティア活動をしている。
	今の自分を「好き」と言える。	「総合的な学習の時間」では他の教科で学んだことを十分生かすことができている。
	早寝早起きなど、規則正しい生活を心がけている。	授業の復習をしている。
2年	事実と意見の関係を区別したりしながら話したり、必要に応じて質問しながら聞いたりすること。	学校の授業で、パソコンなどを一人一台使い、幾つかの課題から自分の学習状況に合ったものを選んで解決すること。
	日常生活の中から話題を決め、伝えたい事柄について、自分の考えや気持ちを、根拠を明確にして文章を書くこと。	学校の授業で、パソコンなどを使い、観察 調査したデータを使って図やグラフを作成したり、レポートをまとめたりすること。
	文脈から語句の意味を捉えて語感を磨き、多様な語句を理解して語彙を豊かにすること。	学校の授業で、電子黒板やインタラクティブボード、パソコンなどを使い、自分の考えや気持ちを説明したり、他の人と伝え合ったりすること。
	文章の中心と付け加えた部分や事実と意見を読み分けて読むこと。	理科室のインタラクティブボードを使って、実験 観察の予想や仮説、考察を発表したり、他の人と伝え合ったりすること。
	自分の学級は誰にとっても居心地がよくなるよう、いろいろなルールやきまりを話し合っで決めることができる。	授業中、一人で問題が解けないときや、うまく考えをまとめられないとき、自分から先生に質問している。
3年	授業中、ペアやグループで活動したり話し合ったりする時間が多くある。	学校の授業で、パソコンなどを使い観察 調査したデータを使って図やグラフを作成したりレポートをまとめたりすること。
	自分の学びを振り返り、もっとよい学び方がないか考えるようにしている。	学校の授業で、電子黒板やインタラクティブボード、パソコンなどを使い、自分の考えや気持ちを説明したり、他の人と伝え合ったりすること。
	授業中、ほかの人が発表しているとき、自分の考えや気持ちと比べながら聞いている。	学校の授業で、パソコンなどを一人一台使い、幾つかの課題から自分の学習状況に合ったものを選んで解決すること。
	授業では、自分の考えや気持ちをじっくりまとめる時間がある。	今の自分に満足している。
	社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えの違いを踏まえて話したり、自分の考えと比較しながら聞いたりすること。	自分の学級は、誰にとっても居心地がよくなるよう、いろいろなルールやきまりを話し合っで決めることができる。