

たか、し

<http://www.suginami-school.ed.jp/takaido4shou/>

杉並区立高井戸第四小学校

未来は元気だよ

校長 加納 直樹

きみがおうちにいてくれたから。
ちゃんと手を洗ってくれたから。
家族を想ってくれたから。
ともだちと支え合ってくれたから。
やさしい気持ちでいてくれたから。
病気の人を助けてくれたから。
みんなのために働いてくれたから。
未来をあきらめないでいてくれたから。
だいじょうぶ。未来は元気だよ。

昨年、コロナ禍の真っ最中に、偶然手に取った新聞に掲載されていた全面広告の言葉です。青一色その中に、白抜きの文字で書かれていました。このメッセージの差出人は「ドラえもん」。よく見ると広告の下の方にマスクを付けたドラえもんの顔が少しだけ見えていました。

これは、藤子・F・不二雄プロと藤子・F・不二雄ミュージアムが行った、ドラえもん「STAYHOME」プロジェクトの一つでした。皆さんもご存知の通り、ドラえ

もんは、何をやらせてもドジばかりの小学生、野比のび太を一人前の大人にするため、「22世紀の未来」からやってきた子守用ネコ型ロボットです。そのドラえもんからのメッセージでした。

2学期がスタートして2ヶ月、新型コロナウイルス感染症対策を継続して行いながら、教育活動を着実に前に進めてまいりました。緊急事態宣言が明けた10月からは、さらにやれることも増えて、校庭での全校朝会をはじめ、家庭科の調理実習や音楽の歌唱やリコーダー演奏なども実施しています。1年生から4年生の子供たちとは、一緒に秋の遠足に行くことができました。同じ目標に向かって仲間と励まし合いながら活動する中で、子供たちのチームワークが高まり、疲れても目標を成し遂げた時に味わうことのできる達成感や満足感は遠足の素晴らしさだと実感しました。やっぱり学校行事は子供たちの成長には欠かせません。それでもまだ、すべての学校生活や学校行事など、例年通りというわけにはいきません。クリアしなければいけない課題はありますが、2学期以降に行う「学芸会」そして、「5・6年富士学園移動教室」については、何とかやり方を工夫しながら実施できるよう、準備を進めているところです。

未来からやって来たドラえもんの「だいじょうぶ、未来は元気だよ。」という言葉信じ、主題歌にある「あんなこと こんなこと たいへんだけど」「みんなみんなみんな たすけてくれる」という言葉を励みに「こんなこといいな できたらいいな」「あんなとこ いいな いけたら いいな」と、「明るい未来」を思い描いていきながら、子供たち・教職員たちと共に歩んでいきたいと思えます。

今後とも保護者・地域の皆様のご支援とご協力をお願いいたします。

令和3年度学力調査の結果について

杉並区立高井戸第四小学校

令和3年度の学力調査の結果をお知らせいたします。新学習指導要領では、「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」の『資質・能力の三つの柱』を一体として育成することが求められています。この結果を基に、学校として、学年として、集団での傾向をとらえることで、現時点での傾向を把握・分析し、日々の指導に生かすことができます。個人票は、後日配布します。区の平均と比べたり、今後に向けてのアドバイスが書かれていたりしますので、参考にしてください。

◆「国 全国学力・学習状況調査」(6年生対象)

数値は平均正答率(%)

	国語			算数		
	本校	都	国	本校	都	国
6年生	70	68	64.7	74	74	70.2

◆「杉並区 特定の課題に対する調査」(3～6年生対象)

杉並区の「特定の課題に対する調査」は3～6年が対象で、3年生は国語・算数の2教科、4～6年生は国語・算数・理科の3教科で実施しました。児童の学力の実態を基に、区全体で定着が不十分な傾向がある領域を重点に行った学習状況調査です。そのため、国の調査と比較して難易度が高くなっています。

平均正答率の状況

数値は平均正答率(%)

	3年		4年		5年		6年	
	本校	杉並区	本校	杉並区	本校	杉並区	本校	杉並区
国語	66.2	60.7	75.7	72.2	80.2	72.8	73.7	74.7
算数	68.4	64.9	69.4	67.0	70.9	67.2	61.1	66.0
理科			64.7	65.4	73.4	66.4	69.6	70.6

国の学力調査をみると、本校の6年生は、国の平均を上回っています。

一方、区の調査をみると、基礎力はついているが応用力に課題がありました。また、思考・判断・表現する項目に課題があることも分かりました。

本校では、夏休みに、区の特定調査を基に、(1・2年は受けていないため、普段の授業の様子から)、児童一人一人の学力の特徴を分析し、学力向上に向けての課題を明らかにして、授業改善の方策を考察しました。裏面をご覧ください。

◆ ご家庭へのお願い

子供たちの学力を向上していくためには、学校だけでなく、家庭の力も不可欠になります。日々宿題に出る音読や漢字、算数プリントや計算ドリルなどへの取り組みを大切にいただけると大変助かります。毎日の積み重ねが必ず力につながります。

また、子供たちとの豊かな関わりも学力向上につながります。思春期に入りつつある高学年では難しいこともあるかもしれませんが、ぜひ、ご家庭で子供たちとたくさん話をしてください。また、その中で、たくさんの前向きな言葉をかけてあげてください。

学校とご家庭が協力して子供の学習をサポートしていけたらと考えています。今後ともよろしく願いいたします。

◆ 各学年の傾向と課題の改善策

	国語	改善策	学年の傾向	改善策	学年の傾向	改善策	算数	改善策
1年	<p>○お話や言葉に対する興味をもっている。</p> <p>○音読の力が伸びている。</p> <p>○ひらがなをほぼ習得できている。</p> <p>△鉛筆の持ち方が安定しない。</p> <p>△助詞の理解が十分ではない。</p> <p>△思いつく文章に書くことに個人差が大きい。</p> <p>△意欲的に読書すること個人差が大きい。</p>	<p>・早めに鉛筆の持ち方を直すことができる。</p> <p>・書く、読むの活動の中で、助詞や句読点などを正しく使えるようにする。また、書くことへの苦手意識をなくす。</p> <p>・読み聞かせや本を読むことの楽しさを日常的に伝えていく。</p>	<p>○お話や言葉に対する興味をもっている。</p> <p>○音読の力が伸びている。</p> <p>○漢字を丁寧に書き順に気をつけて書く。</p> <p>△カタカナや表記を間違える児童がいる。</p> <p>△漢字の定着に、個人差がある。</p> <p>△思いつく文章に書くことに個人差が大きい。</p> <p>△意欲的に読書すること個人差が大きい。</p>	<p>・カタカナや漢字は、小テストなどを活用しながら、繰り返し行い、定着を図る。</p> <p>・読み聞かせを多く取り入れたり、おもしろい本を紹介したりして、本を読むことの楽しさを日常的に伝えていく。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>
2年	<p>○文章の構成や語句の意味や良い表現を知っている。</p> <p>○基本的な構文の理解が深まっている。</p> <p>△問われた内容を理解することが難しい。</p> <p>△自分の思いを言葉を選んで表現したり文章にして表現したりすることが難しい児童が多い。</p>	<p>・問題をよく読み、問われている事柄を理解できるようにしていく。また、問いに正対した答え方ができるようにしていく。</p> <p>・言語事項の定着を図るために、話し聞く場面でも言語を意識した取り組みを行う。</p> <p>・自分の経験を取り入れた書く活動を多く取り入れていく。</p>	<p>○文章の構成や語句の意味や良い表現を知っている。</p> <p>○基本的な構文の理解が深まっている。</p> <p>△問われた内容を理解することが難しい。</p> <p>△自分の思いを言葉を選んで表現したり文章にして表現したりすることが難しい児童が多い。</p>	<p>・問題をよく読み、問われている事柄を理解できるようにしていく。また、問いに正対した答え方ができるようにしていく。</p> <p>・言語事項の定着を図るために、話し聞く場面でも言語を意識した取り組みを行う。</p> <p>・自分の経験を取り入れた書く活動を多く取り入れていく。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>
3年	<p>○話の内容を掴み、理由を考えたり質問したりすることができる。</p> <p>△問いや選択肢を正しく読み取ることが難しい。</p> <p>△簡潔に表現することに課題がある。</p> <p>△修飾語など言語事項の理解に課題がある。</p>	<p>・問いや選択肢の内容を正しく読み取ることとを、国語だけでなく他の学習でも繰り返し確認していく。</p> <p>・言語事項に関しては、言語事項の単元だけでなく、その他の単元でも、言語を意識した発問や問いかけをしていく。</p>	<p>○話の内容を掴み、理由を考えたり質問したりすることができる。</p> <p>△問いや選択肢を正しく読み取ることが難しい。</p> <p>△簡潔に表現することに課題がある。</p> <p>△修飾語など言語事項の理解に課題がある。</p>	<p>・問いや選択肢の内容を正しく読み取ることとを、国語だけでなく他の学習でも繰り返し確認していく。</p> <p>・言語事項に関しては、言語事項の単元だけでなく、その他の単元でも、言語を意識した発問や問いかけをしていく。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>
4年	<p>○話の内容を読み取り、理由や自分の考えを表現しようとするところがある。</p> <p>△自分の考えを、言葉や表現を選び、適切に表現することが課題である。</p> <p>△言葉の組み合わせ、言葉の組み立てをしっかりと理解することが課題である。</p>	<p>・文章の内容を理解し、問いに正対した答え方、自分の思いや考えを適切に表現することについて、どの教科でも意識して取り組んでいく。</p> <p>・言語事項においては、書く、話す場面でも言語を意識した発問や問いかけをしていく。</p>	<p>○話の内容を読み取り、理由や自分の考えを表現しようとするところがある。</p> <p>△自分の考えを、言葉や表現を選び、適切に表現することが課題である。</p> <p>△言葉の組み合わせ、言葉の組み立てをしっかりと理解することが課題である。</p>	<p>・文章の内容を理解し、問いに正対した答え方、自分の思いや考えを適切に表現することについて、どの教科でも意識して取り組んでいく。</p> <p>・言語事項においては、書く、話す場面でも言語を意識した発問や問いかけをしていく。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>
5年	<p>○文章の構成や要旨を捉え、意見について自分の考えをもつことができる。</p> <p>○敬語を正しく使うことができる。</p> <p>△事実と意見の見分けが課題である。</p> <p>△文中にある人物の心情や展開に応じた情景描写の読み取りに課題がある。</p> <p>△問いの意図を読み取り、自分の言葉で表現することに課題がある。</p>	<p>・説明的文章を読み取るときは、事実と意見に分けながら読み取っていく。</p> <p>・心情を表す語彙を増やす。</p> <p>・文章を書くための工夫に取り組み、推敲したり互いに交流したりと、良いところを真似し合っていく。</p>	<p>○文章の構成や要旨を捉え、意見について自分の考えをもつことができる。</p> <p>○敬語を正しく使うことができる。</p> <p>△事実と意見の見分けが課題である。</p> <p>△文中にある人物の心情や展開に応じた情景描写の読み取りに課題がある。</p> <p>△問いの意図を読み取り、自分の言葉で表現することに課題がある。</p>	<p>・説明的文章を読み取るときは、事実と意見に分けながら読み取っていく。</p> <p>・心情を表す語彙を増やす。</p> <p>・文章を書くための工夫に取り組み、推敲したり互いに交流したりと、良いところを真似し合っていく。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>
6年	<p>○文章の構成や要旨を捉え、意見について自分の考えをもつことができる。</p> <p>○敬語を正しく使うことができる。</p> <p>△事実と意見の見分けが課題である。</p> <p>△文中にある人物の心情や展開に応じた情景描写の読み取りに課題がある。</p> <p>△問いの意図を読み取り、自分の言葉で表現することに課題がある。</p>	<p>・説明的文章を読み取るときは、事実と意見に分けながら読み取っていく。</p> <p>・心情を表す語彙を増やす。</p> <p>・文章を書くための工夫に取り組み、推敲したり互いに交流したりと、良いところを真似し合っていく。</p>	<p>○文章の構成や要旨を捉え、意見について自分の考えをもつことができる。</p> <p>○敬語を正しく使うことができる。</p> <p>△事実と意見の見分けが課題である。</p> <p>△文中にある人物の心情や展開に応じた情景描写の読み取りに課題がある。</p> <p>△問いの意図を読み取り、自分の言葉で表現することに課題がある。</p>	<p>・説明的文章を読み取るときは、事実と意見に分けながら読み取っていく。</p> <p>・心情を表す語彙を増やす。</p> <p>・文章を書くための工夫に取り組み、推敲したり互いに交流したりと、良いところを真似し合っていく。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>	<p>○意欲があり、算の真面目に取り組む。</p> <p>○たし算、引き算の計算が定着している。</p> <p>△文章問題でイメージがもてない児童が多い。</p> <p>△「時間や時刻」「長さ」「大きい数」の量感が線が下がり、ひき算が暗算でできない児童がいる。</p>

11月の行事

日	曜	行事予定	遊ぼう会	校庭開放
1	月			
2	火	生活科見学 (1) SC		
3	水	文化の日		【開】 13:00~
4	木	学校給食運営協議会	【遊】	
5	金	午後B 生活科見学 (2)	【遊】	
6	土			【開】 13:00~
7	日			【開】 13:00~
8	月			
9	火	町たんけん (2) SC		
10	水			【開】 15:00~
11	木	「児童・生徒の学力向上を図るための調査」(5年)	【遊】	
12	金	午後B	【遊】	
13	土			【開】 13:00~
14	日			【開】 13:00~
15	月		CS	
16	火	安全指導 小児生活習慣病検診 (5年) SC		
17	水			【開】 15:00~
18	木	学芸会前日準備	【遊】	
19	金	午後B 学芸会リハーサル 前日健診 (5・6年)	【遊】	
20	土	学芸会 給食あり5時間授業		【開】 14:30~
21	日			【開】 13:00~
22	月	振替休業日 (1~4年) 富士学園移動教室始 (5・6年)		【開】 13:00~
23	火	勤労感謝の日		【開】 13:00~
24	水	富士学園移動教室終 (5・6年)		【開】 15:00~
25	木	振替休業日 (5・6年)	【遊】	
26	金	午後B 振替休業日 (5・6年)	【遊】	
27	土			【開】 13:00~
28	日			【開】 13:00~
29	月			
30	火	「児童・生徒の学力向上を図るための調査」(4年) SC		

11月の生活目標

～寒さに負けないからだをつくろう～

生活指導担当

段々と朝夕の気温が下がってきました。これから空気がより一層乾燥するため、様々な感染症が流行する時期でもあります。これからの本格的な寒さに備えるため、寒さに負けない体づくりが大切です。学校においては、日頃から「こまめな手洗い」「好き嫌いなく食べる」ことなどを指導しています。ご家庭では、学校での指導事項に加えて、帰宅後のうがい、気温に合わせた衣服の着用、ハンカチ・ティッシュの携帯などの声かけをよろしくお願いいたします。規則正しい生活を心がけ、心身共に健康に過ごせるようお願いいたします。

学芸会に向けて

学芸会行事担当

日中の気温が下がり、秋の深まりを感じます。芸術の秋。昨年度の音楽学習発表会に続き、今年度は学芸会です。感染症の拡大防止対策として、マスクをしておの演技や参観者の入場制限など、例年と違う部分もありますが、子供たちは一生懸命練習に取り組んでいます。限られた条件の中ですが、大勢の観客の前で役になりきって演技するドキドキやワクワクを通して、子供たちには通常の授業では経験できない学びを体験してほしいと思います。楽しい思い出を作るとともに、子供たちが大きく成長してくれることを願っています。

感染症対策として、学芸会の参観の人数については、現段階で、各ご家庭より2名のみを参観を予定しております。また、地域の方やご来賓の参観については、ご遠慮いただきますこと、お許しください。

【遊】「遊ぼう会」15:45~17:00
【開】「校庭開放」13:00(15:00)~16:00

SC来校日 11/2(火)、9(火)、16(火)、30(木)
CS学校運営協議会 11/15(月)